



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria del Colegio San
Vicente de Paúl Tarma 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Primaria

AUTORA:

Diana Wanda Mucha Rojas (ORCID: 0000-0070-0091-7578)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima - Perú

2020

Dedicatoria

A Dios mi amigo fiel quien siempre está conmigo, a mis padres y a mi hermana, quienes me brindan su apoyo.

Agradecimientos

A la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de mejorar profesionalmente.

A nuestro tutor que con esmero y responsabilidad nos ha orientado en el desarrollo de este proyecto.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	8
III. Resultados	12
IV. Discusión	18
V. Conclusiones	20
VI. Recomendaciones	21
Referencias	22
Anexos	23
Anexo 1: Instrumento	23
Anexo 2: Consentimiento informado	27
Anexo 3: Autorizaciones	28
Anexo 4: Validación del instrumento	29

Resumen

El título de la presente investigación es: Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria del colegio San Vicente de Paúl Tarma 2019. El problema general a mencionar es: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria del colegio San Vicente de Paúl Tarma 2019? El objetivo es determinar el nivel de comprensión lectora.

La muestra de este estudio está constituida por 63 estudiantes, de los cuales 17 son niñas y 46 son niños. El instrumento para recolectar los datos es una prueba objetiva que consiste en una prueba pedagógica.

La investigación es de carácter cuantitativo, se usó como método general el científico y el específico el descriptivo simple.

Los resultados demostraron, que los niños y las niñas del tercer grado de primaria alcanzaron la condición A: Logrado, de acuerdo al baremo establecido obteniendo un promedio de 15 en comprensión literal, resultando más de la mitad de la población de estudio. Estos resultados son similares a los obtenidos en el nivel de comprensión inferencial, en nivel criterial, los estudiantes han obtenido un promedio de 11, eso los ubica en la condición B: en proceso, de acuerdo al baremo.

Palabras clave: Comprensión Lectora, nivel literal, inferencial y criterial.

Abstract

The title of the present investigation is: Reading comprehension in students of the third grade of primary school of the San Vicente de Paúl Tarma 2019. The general problem is: What is the level of reading comprehension in third grade children of primary school of the San Vicente school. of Paúl Tarma 2019? The objective is to describe the level of reading comprehension.

The sample of this study is made up of 63 boys, of whom 17 are girls and 46 are boys. The instrument for collecting data is an objective test consisting of a pedagogical test.

The research is of a quantitative nature, the scientific method was used as the general method and the simple descriptive method as the specific one.

The results showed that boys and girls in the third grade of primary school reached the A: Achievement condition, according to the established scale, obtaining an average of 15 in literal comprehension, resulting in more than half of the study population. These results are similar to those obtained at the inferential comprehension level, at the criterial level, students have obtained an average of 11, which places them in condition B: in process, according to the scale.

Keywords: Reading Comprehension, literal level, inferential level, criterial level.